

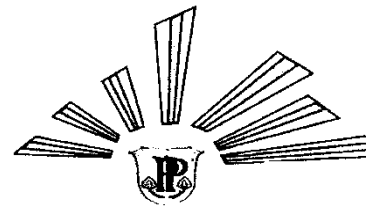
Grund- und Mittelschule Pöttmes

Gartenstraße 28

86554 Pöttmes

Tel.: 08253/997990, Fax: 08253/9979920

E-Mail: verwaltung@gmspoettmes.de



Medienkonzept der Grund- und Mittelschule Pöttmes



Medienkonzept-Team:

Ursula Werner (Rektorin)

Johannes Klier (stellvertretender Schulleiter)

Stefanie Schmid (Systembetreuerin, Lehrerin GS)

Kollegium der Grund- und Mittelschule Pöttmes

Stand: Oktober 2018

Inhaltsverzeichnis

1. Leitgedanken zum Medienkonzept	3
2. Mediencurriculum Grundschule	3
2.1 Mediencurriculum 1. Jahrgangsstufe	4
2.2 Mediencurriculum 2. Jahrgangsstufe	5
2.3 Mediencurriculum 3. und 4. Jahrgangsstufe	7
3. Mediencurriculum Mittelschule	9
4. Ausstattungsplan	10
5. Grundlage zur Fortbildungsplanung (Bedarfsermittlung)	11
6. Fortbildungsplanung für das Schuljahr 2018/19	12

1. Leitgedanken zum Medienkonzept

Fitmachen der Schulfamilie für das digitale Zeitalter, das ist das Leitziel bei der Erarbeitung unseres Medienkonzepts für die Grund- und Mittelschule Pöttmes. Das betrifft sowohl einen zielgerichteten medientechnischen Einsatz unserer Lehrkräfte und Schüler¹ im Unterricht, als auch einen verantwortungsbewussten Umgang mit Ressourcen des Internets. Bei der Medienarbeit ist uns stets ein ausgewogenes Verhältnis des Einsatzes von digitalen und analogen Medien wichtig. Wir verfallen nicht in Aktionismus, sondern passen unser pädagogisches und medientechnisches Handeln schrittweise den gesellschaftlichen und schulspezifischen Gegebenheiten an und bilden uns den Herausforderungen entsprechend kontinuierlich fort. Bei der Erstellung und Reflexion unseres Medienkonzepts ist uns stets eine Beteiligung der ganzen Schulfamilie wichtig. Außerdem soll die Medienbildung für alle am Schulleben beteiligten Personen transparent sein, weshalb in Zukunft Inhalte des Medienkonzepts auf der Schulhomepage und im schuleigenen Hausaufgabenheft ab dem Schuljahr 2019/20 veröffentlicht werden.

2. Mediencurriculum Grundschule

In der Teamsitzung zum Thema Mediencurriculum haben sich die Lehrkräfte der Grundschule darauf geeinigt, dass für die 1. und 2. Jahrgangsstufe - nach vorheriger Absprache mit Schwerpunktsetzungen - jeweils ein separates und für die Jahrgangsstufen 3 und 4 ein gemeinsames Mediencurriculum erstellt wird. Über die Auswahl der Inhalte bzw. Kompetenzen und die Form der Darstellung sollte jedes Team selbst entscheiden. Das Medienteam hat sich bewusst für diese Vorgehensweise entschieden, weil die Kollegen täglich mit dem Mediencurriculum arbeiten und es deshalb von entscheidender Bedeutung ist, dass diese sich mit der Darstellungsform gut zurechtfinden. Um die Inhalte und Kompetenzen an unsere Schüler authentisch zu vermitteln, wurden die Curricula der jeweiligen Jahrgangsstufen von den Lehrkräften selbst erarbeitet und für das Medienkonzept übernommen. So kann gewährleistet werden, dass das vom Kollegium erarbeitete Konzept an der Schule gelebt wird.

¹ Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird ausschließlich die männliche Form verwendet. Sie bezieht sich auf Personen beiderlei Geschlechts.

2.1 Mediencurriculum 1. Jahrgangsstufe²

Das machen wir bereits	Das wollen wir machen
<ul style="list-style-type: none"> - Buchbetrachtung (Autor, Titel , Verlag) - Recherche in Büchern/Infoentnahme aus Texten (Igel-Lapbook) - Buchvorstellung/-repräsentation 	<ul style="list-style-type: none"> - erste Recherchen zu Unterrichtsthemen im Internet (PC, Tablet) - Übung/Sicherung zum Leselehrgang und Mathematikunterricht mittels Lernsoftware (PC, Tablet)
<ul style="list-style-type: none"> - Buchstaben in verschiedenen Farben/Schriften/Größen darstellen und ausdrucken - Gedichte schreiben und ausdrucken (Fibel) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tippen von Buchstaben/Wörtern/Sätzen in Word
<ul style="list-style-type: none"> - E-Mail per Computer oder Handy → Erfahrungsaustausch 	
<ul style="list-style-type: none"> - Infoentnahme aus Filmen (GU/Rk) 	
<ul style="list-style-type: none"> - Nutzen von Kameras zum Fotografieren und Filmen im szenischen Spiel 	<ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit der Hardware: ein- und ausschalten, Seiten suchen,...
<ul style="list-style-type: none"> - Schreiben zu Medienfiguren 	
<ul style="list-style-type: none"> - Absichten von Sprachbeiträgen erkennen 	

² Vermittlung der Inhalte/Kompetenzen im Grundlegenden Unterricht und nach Absprache mit den Fachlehrern

2.2 Mediencurriculum 2. Jahrgangsstufe³

Jahrgangsstufe 2	Kompetenzen/Inhalte
	<p>Hinführung zum Buch</p> <p>Deutsch 1.1 FILBY Leseprojekt Uni Regensburg 1.2 Präsentieren von Ergebnissen illustriert durch Medien, z.B. Portfolio, Buchvorstellung, Plakate, Lapbook – Querverbindung HSU 2.1 Leseangebote aus der Klassenbücherei auswählen 2.3 Recherchieren, z.B. in Sachtexten und Kinderlexika</p> <p>HSU 1.2 Unterscheiden von Medien: Bücher, Zeitschriften 3.1 Bestimmen von Tier-und Pflanzenarten</p> <p>Softwarenutzung</p> <p>Voraussetzung Umgang mit dem Computer lernen: Start, Tastatur, Maus, evtl. Tabellen anlegen</p> <p>Deutsch 1.1 Hugo Hörfix 4.4 Einsatz von Rechtschreibsoftware wie Budenberg, Martin Lernwerkstatt</p> <p>Mathematik 1.1/1.2 Zahlen und Rechnen Budenberg, Martin Lernwerkstatt Fredo Übungsprogramme interaktive Kopfrechenspiele 2.1 Beschreibung von Raumerfahrung, Raumvorstellung Lernsoftware zur Wahrnehmung</p> <p>Internetnutzung</p> <p>Voraussetzung Zugang zum Internet lernen Filmmaterial finden passende Suchmaschinen kennen</p> <p>Deutsch 1.5 andere im szenischen Spiel beobachten Anschauen von Märchen, Filmen, z.B. Augsburger Puppenkiste 4.1 unterschiedliche Sprachabsichten erkennen: in Hörtexten, Filmausschnitten, Werbetexten</p>

³ Auf der Grundschulkonferenz einigten sich die Kollegen der 2. Jahrgangsstufe auf die Darstellung nach Inhalten/Kompetenzen und Fächern

		<p>2.2/2.3/2.4 auf Bücher neugierig werden</p> <p>Einsatz von Antolin zum Sinnverständnis</p> <p>1.3 Arbeit an Sachsituationen</p> <p>Tabellen anlegen und Daten eintragen</p>
Mathematik		
HSU		<p>1.2 Unterscheiden von Medien – digitale Medien</p> <p>Auseinandersetzung mit Werbung</p> <p>3.1 Bestimmen von Tier- und Pflanzenarten</p> <p>Filme über Vermehrung, Löwenzahnfilme</p> <p>3.2 Filme zur Abfallverwertung/-entsorgung</p> <p>4.1 Gestaltung eines Kalenders mit passenden Bildern</p>
Musik		<p>1. Begleitung eines Liedes</p> <p>2. Begegnungen mit Musikstücken, z.B. Peter und der Wolf</p> <p>3. Erleben von Tanzaufführungen</p>
Kunst		<p>1. Kennenlernen von Kunstwerken</p>
Videoaufnahmen/Hörspiele		
Deutsch		<p>5.4 Kennenlernen unterschiedlicher Textsorten</p> <p>Im Umgang eigene Ergebnisse (mündlich/schriftlich) veröffentlichen, z.B. König Hupf</p> <p>Primolo Homepage</p>
Musik		<p>3. Bewegungen, Tänze, szenisches Spiel zu Liedern aufnehmen</p> <p>Umsetzung eines Bilderbuchs als Hörspiel</p>
Einsatz der Digitalfotografie		
Mathematik		<p>2.1 Einordnen von Dingen/Gebäuden auf Wegskizzen</p> <p>2.2 Körper in Gegenständen erkennen und fotografieren</p>
HSU		<p>3.1 der Baum/der Strauch im Jahreslauf</p> <p>2.1 Meine Gefühle/Empfindungen und Gesichtsausdrücke festhalten</p> <p>6.2 kulturell</p>
Kunst		<p>2. Menschen/Gegenstände aufnehmen und verfremden</p>

2.3 Mediencurriculum 3. und 4. Jahrgangsstufe⁴

schwarz = machen wir bereits – grün = würden wir gerne machen

Fach	Inhalte
Deutsch	<p>LB 1: Sprechen und zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurze Texte/Gedichte/Interviews mit einem Mikrofon aufnehmen und abspielen (eigene/s Hörspiel/ausschnitte aufnehmen) → LB 1.5 • Reflektieren über Zuhörtexte/-geschichten • Vorlesetag (andere lesen vor – wir hören zu) • Vorlesewettbewerb • (selbstverfasste) Kurzgeschichten/Textausschnitte/Gedichte als Theaterstück/kurze Filmsequenz aufnehmen (QV Kunst) → Tablet • Eigenes Hörspiel aufnehmen und mit Tönen und Musik unterlegen (QV Musik) → Tablet <p>LB 2: Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesen von Büchern/Lektüren • Lesenacht (Buch, Film,...) • Leseweche (versch. Medien) • Antolin (Computer) • ZISCH (Zeitung) • Besuch in der Bücherei • Welttag des Buches (Ausflug nach Aichach in eine Buchhandlung) • Vergleich und begründen von eigenen Vorlieben von versch. medialer Darstellung und deren Funktionen (Buch, Zeitschriften, Hörmedien, Filme und Fernsehdarstellungen) → LB 2.1 • LB 1 Sprechen und zuhören <p>LB 3: Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verfassen eines Briefes/E-Mail • Umschreiben von Zeitungsberichten aus einer anderen Perspektive • Texte bzgl. der Textfunktion gestalten (z.B. am Computer einen Zeitungsartikel) • eigene Texte schreiben/entsprechend der Textfunktion gestalten → Computer/Word • eine eigene E-Mail verfassen → Computer mit stabilem Internetzugang • Nutzen von Lern-Apps zum LB 4 (Sprache und Sprachgebrauch untersuchen)

⁴ Auf der Grundschulkonferenz einigten sich die Kollegen der 3. und 4. Jahrgangsstufe auf eine gemeinsame Darstellung nach Inhalten und Fächern

	<p>→ auch als Differenzierung/Freiarbeit möglich, z.B. als Erweiterung zu den Indianerheften, interaktive Arbeitsblätter mit dem Worksheet Crafter → Tablet</p>
Mathematik	Nutzen von Lern-Apps zur Differenzierung/Freiarbeit (1x1, Kopfrechnen,...) → Tablet
HSU	<p>LB 1 bis 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recherche in Büchern/Zeitschriften zu allen Lernbereichen • (selbständige) Recherche im Internet zu allen Lernbereichen • Verdeutlichen von Vorgängen/Ereignissen/Informationen mit kurzen Filmsequenzen zu allen Lernbereichen → Computer/Tablet mit stabiler Internetverbindung • Reflektieren über den eigenen Medienkonsum/Vor-und Nachteile • Medienführerschein (QV Deutsch)
Kunst	<p>LB 3: Visuelle Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit einer Kamera (Bedienung, Speichern, Löschen, Zoomen, Weiterverarbeitung,...) → Tablet • Erstellen von eigenen Bildern/Fotografien/kurzen Filmsequenzen (Erproben der versch. Perspektiven in der Fotografie) → Tablet + Apps zum Bearbeiten
Musik	<p>LB 1: Sprechen – Singen – Musizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • eigene Lieder/Sprechverse/Rhythmen aufnehmen/bearbeiten/abspielen → Tablet, Mikrofon • eigene Lieder/Rhythmen komponieren mit Musik-Apps (elektr. Musik) → Tablet <p>LB 3: Bewegung – Tanz – Szene</p> <ul style="list-style-type: none"> • eigene Tänze/Choreografien aufnehmen → Tablet <p>LB 4: Musik und ihre Grundlagen</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit Tempi/Instrumenten „spielen“ (Unterschiede und Wirkungen vergleichen) mit Musik-Apps → Tablet
Englisch	<p>LB Kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurze Geschichten/Dialoge abspielen (Hörverstehen) • authentische Kinderbücher vorlesen (Hörverstehen) → Bücher Eigentum der Lehrkraft <p>Hilfsmittel fehlen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoge aufnehmen und abspielen → Tablet • (mehr authentische englische Kinderbücher im Lehrerbüchereibestand)

3. Mediacurriculum Mittelschule⁵

Jahrgangsstufe	Inhalt/Kompetenzen
5	<ul style="list-style-type: none"> - Tastschreiben (neu seit 2018/19) - Markieren von Texten, Kopieren und Einfügen einer Datei - Dateien abspeichern (PC und Stick) - Einführung Quellenarbeit - Grundlagen: Word, Internetrecherche - Umgang mit Lernsoftware und Lernplattformen - Umgang mit Fake News - Umgang mit sozialen Netzwerken
6	<ul style="list-style-type: none"> - Wiederholen und Vertiefen der Inhalte (5. Jgst.): Word, Internetrecherche - Festigung des 10-Finger-Systems - MF⁶: Eigene Mediennutzung reflektieren, Inhalte von sozialen Netzwerken reflektieren und bewerten, Grundlage Urheberrecht, Ich im Netz I
7	<ul style="list-style-type: none"> - Erstellen und Präsentieren einer PowerPoint (AWT, BoZ) - Grundlagen in Word weiter vertiefen - Arbeiten mit Tabellen (Klassenlehrer/Fachlehrer Wi) - MF: Coole Superstars, Ich im Netz II, Cybermobbing thematisieren und vorbeugen - Zeit für die Zeitung (Lesen trainieren)
8	<ul style="list-style-type: none"> - Erstellen und Präsentieren einer PowerPoint (AWT, BoZ) - Film- und Audioproduktionen (D, Ku, E, PCB) - Digitale Bildbearbeitung (z. B. mit Gimp) - MF: Werbung + W-Falle, Meinungsbildung durch Text und Bild - ZISCH-Projekt
9	<ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint erstellen und präsentieren (AWT, BoZ) - Umgang mit Online Verfahren (Online-Einkauf, Online-Banking, Formulare herunterladen und ausfüllen,...) - MF: Ich im Netz III, Datenschutz und Urheberrecht, Digitale Spiele, Jugendmedienschutz

⁵ Auf der Mittelschulkonferenz einigte sich das Kollegium auf die Gliederung nach Jahrgangsstufen. Inhalte/Kompetenzen werden nach Absprache vom Klassen- oder Fachlehrer unterrichtet

⁶ MF: Medienführerschein

4. Ausstattungsplan

IST-Stand	10/2018	SOLL-Stand ⁷
Schulserver (2008) Hardware: in brauchbarem Zustand		- Digitaler-Server - ASV-Server in Gemeinde (Voraussetzung: stabiles DSL)
Laptops: 24 in brauchbarem Zustand: 17 in nicht brauchbarem Zustand: 7		- 18 neue (für Klassenräume) - 7 neue (für Fachräume, u. a. Küche und Werkräume)
Computer:12 in brauchbarem Zustand: 8 in nicht brauchbarem Zustand: 4		
Lautsprecher: 22		
Tablets: 0		- iPads-Package (16 Schüler-iPads + 1 iPad für Lehrkraft)
Deckenbeamer: 20		
Tragbare Beamer: 2		
CD-Player: 15		- Schrittweise Umstellung auf USB, Bluetooth fähige Geräte für Klassenräume und Turnhallen
Drucker: 3		- 16 Laserdrucker (schwarz-weiß) für jedes Klassenzimmer
Informatikraum (groß) Computer: 20 in sehr gutem Zustand		
Informatikraum (klein) Computer: 12 in nicht brauchbarem Zustand		- 12 Computer (Ausstattung wie im großen Informatikraum)
Internet: über LAN-Kabel		- WLAN - Glasfaser → Schutz und Regelung der Benutzung

Erneuerung 2018

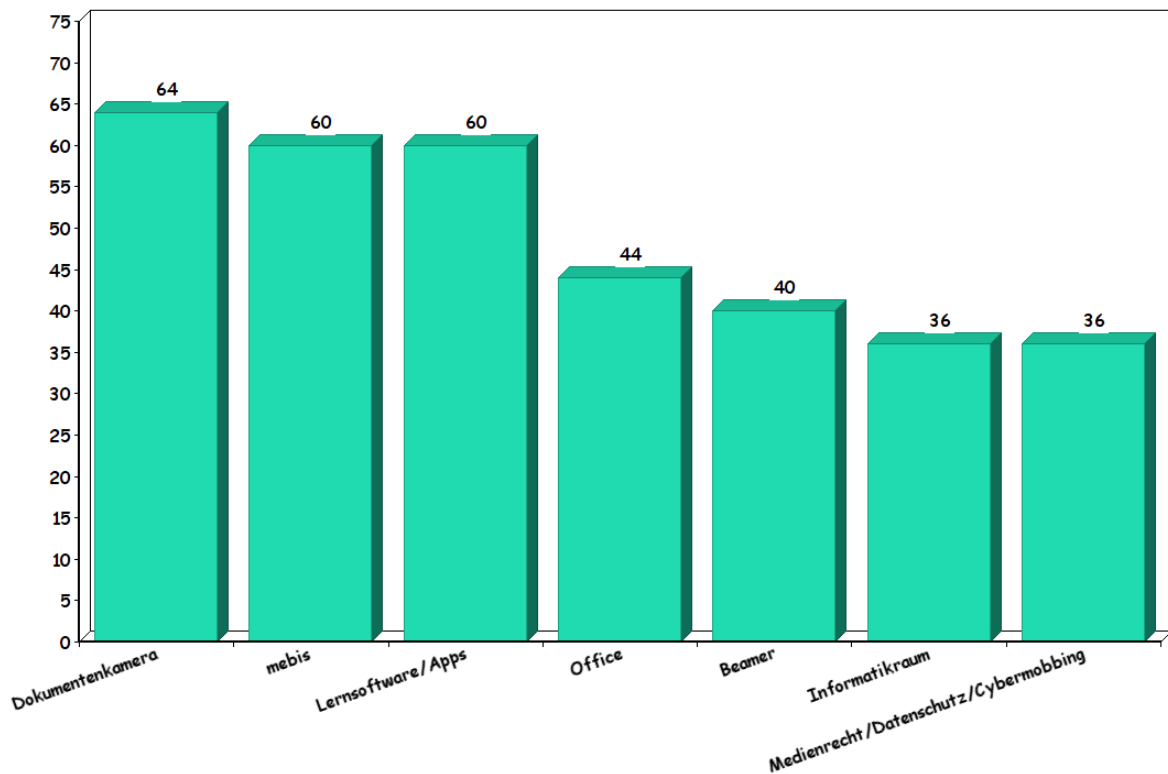
Erneuerung 2019

Erneuerung 2020

⁷ Drei-Jahresplan

5. Grundlage zur Fortbildungsplanung (Bedarfsermittlung)

Im Mai 2018 wurde an unserer Schule der Fortbildungsbedarf anhand einer Umfrage ermittelt. Dieser wurde zu Beginn des Schuljahrs 2018/19 aufgrund einer neuen Zusammensetzung des Kollegiums aktualisiert.



Das Ergebnis zeigt, dass insgesamt ein großer Fortbildungsbedarf an unserer Schule vorhanden ist. Die Umfrage verdeutlicht aber auch, dass eine große Fortbildungsbereitschaft innerhalb des Kollegiums herrscht, was sich an der regen Teilnahme festmachen lässt.

Außerdem erklärten sich Kollegen dazu bereit, Fortbildungsveranstaltungen für interessierte Lehrkräfte anzubieten und ihr Expertenwissen innerhalb der Schulfamilie weiterzugeben.

Für Fortbildungsveranstaltungen, die nicht durch das Kollegium abgedeckt werden können, werden externe Partner und Experten angefragt und eingeladen.⁸

⁸ siehe Fortbildungsplanung

6. Fortbildungsplanung für das Schuljahr 2018/19

Folgende Fortbildungen sind für das Schuljahr 2018/19 geplant. Am Ende des Schuljahres 2018/19 wird vom Medienteam erneut der Fortbildungsbedarf des Kollegiums ermittelt und der Fortbildungsplan ergänzt (z. B. Mebis - Vertiefung 2019/20).

Thema	Referent	Zielgruppe⁹	Zeitraum
Datenschutz/Medienrecht	Marketsmüller	alle Lehrkräfte	26.11.2018
Dokumentenkamera	Blessing	alle Lehrkräfte	Dez. 2018
Unterricht im Informatikraum/Beamer	Schmid/Klier	alle Lehrkräfte	Jan./Feb. 2019
Worksheet Crafter	Renner	alle Lehrkräfte	Feb. 2019
Lernsoftware/Learning-Apps	Seitz	alle Lehrkräfte	März 2019
Mebis	Blessing	alle Lehrkräfte	Mai 2019
Film- und Audioproduktionen	Wetzel	alle Lehrkräfte	Juni 2019

⁹ Die Zielgruppe setzt sich aus den in der Umfrage zum Fortbildungsbedarf ermittelten Kollegen zusammen